

Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <ul style="list-style-type: none">গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।পাঠ সংক্রান্ত /পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	<p>গদ্য : ১) ইংরেজি সংখ্যা শিক্ষা -- ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, পৃষ্ঠা-৯-১৩ ২) রামের অশ্বখগাছ পৌঁচা— শরৎ চন্দ্র চট্টোপাধ্যায় পৃষ্ঠা- ১৪-১৯</p>	<p>দক্ষতা :</p> <ul style="list-style-type: none">শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করাবেন।শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
<ul style="list-style-type: none">শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	<p>পঠন</p> <p>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</p> <p>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</p>	<p>দক্ষতা - পঠন</p> <ul style="list-style-type: none">গল্পটির মূলভাব বলবে।নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <p>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে। 	<p>কবিতা- 'জাতীয় সংগীত'</p> <p>কবি-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, পৃষ্ঠা নং ৪৭-৪৯।</p> <p>কবিতা - শিশুর সাথ</p> <p>কবি-কাজী নজরুল ইসলাম</p> <p>পৃষ্ঠা - ৫০-৫৩</p>	<p>সপ্তাহ ১-৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে। 	<p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। 	<p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> কবিতাটির সারমর্ম বলবে। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।
<p>এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।</p>		

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে। 	<p>ব্যাকরণ- বর্ণ, শব্দ।</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৭৮।</p> <p>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ</p> <p>বোধ পরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)</p>	<p>সপ্তাহ ১-৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- ব্যাকরণের অধ্যায়টি প্রথমে ভালো করে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে। 		<p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> উদাহরণ বুঝে নিজের মত করে বোঝাতে পারবে। প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।

Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - বাংলা

শিখন ফলাশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <ul style="list-style-type: none">গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	<p>পদ্য : ১) প্রশ্ন— রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর পৃষ্ঠা-৬৫-৬৯ ২) পিতাপুত্র— কুন্ডিনাস ওঝা পৃষ্ঠা- ৫৯-৬৪</p>	<p>সপ্তাহ- ১ থেকে ৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none">শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
<ul style="list-style-type: none">শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	<p>পঠন</p> <p>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</p>	<p>দক্ষতা - পঠন</p> <ul style="list-style-type: none">কবিতাটির সারমর্ম বলবে।নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <p>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে। 	<p>গদ্য- ১) আমার ধ্যানের ভারত</p> <p>লেখক-মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৯-১২।</p> <p>২) শখের থিয়েটার</p> <p>লেখক-শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়</p> <p>পৃষ্ঠা - ১৯ থেকে ২৩</p>	<p>সপ্তাহ ১-৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে। 	<p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। 	<p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> গল্পটির মূলভাব বলবে। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।
<p>এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।</p>		

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে। 	<p>ব্যাকরণ- বচন, লিঙ্গ</p> <p>পৃষ্ঠা নং ১০৫-১০৭।</p> <p>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ</p> <p>বোধ পরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)</p> <p>পত্র রচনা : বন্ধুকে জন্মদিনের আমন্ত্রণ জানিয়ে পত্র। পৃষ্ঠা -১০১।</p>	<p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- ব্যাকরণের অধ্যায়টি প্রথমে ভালো করে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে। 		<p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> উদাহরণ বুঝে নিজের মত করে বোঝাতে পারবে। প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।

Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - বাংলা

শিখন ফলাশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <p>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</p> <ul style="list-style-type: none">পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	<p>পদ্য : ১) রাম ভরতের মিলন কবি-কৃত্তিবাস ওবা পৃষ্ঠা- ৯-১২</p> <p>২) সার্থক জনম আমার কবি — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর পৃষ্ঠা ১৭-২০</p>	<p>সপ্তাহ- ১ থেকে ৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none">শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
<ul style="list-style-type: none">শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	<p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none">কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	<p>দক্ষতা - পঠন</p> <ul style="list-style-type: none">কবিতাটির সারমর্ম বলবে।নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <p>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে। 	<p>গদ্য- ১) উদ্ভিদের জন্ম ও মৃত্যু</p> <p>লেখক-আচার্য জগদীশ চন্দ্র বসু</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৪৩—৪৭।</p> <p>২) সত্য ও অসত্য</p> <p>লেখক-আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায়</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৪৮—৫২</p>	<p>সপ্তাহ ১-৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে। 	<p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। 	<p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> গল্পটির মূলভাব বলবে। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।
<p>এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।</p>		

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
<p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে। 	<p>ব্যাকরণ- পদ, বাক্য।</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৮৬।</p> <p>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ</p> <p>বোধ পরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)</p> <p>পত্র রচনা : বিদ্যালয়ে অনুপস্থিতির জন্য ছুটি মঞ্জুরের আবেদন জানিয়ে প্রধান শিক্ষকের নিকট পত্র।</p> <p>পৃষ্ঠা-৯৩</p>	<p>সপ্তাহ- ১—৪</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- ব্যাকরণের অধ্যায়টি প্রথমে ভালো করে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।
<ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে। 		<p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"> উদাহরণ বুঝে নিজের মত করে বোঝাতে পারবে। প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।